

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №41»

_____ Ш.Р. Закиров

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

«ТРИ КИТА»

Сроки проведения:

28.05.2026 г. по 26.06.2026 г.

Возраст детей: 6-8 класс

Набережные Челны, 2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ЛАГЕРЯ

Полное название	«ТРИ КИТА»
Тип лагеря	Летний лагерь труда и отдыха
Авторы программы	Валиева Гузель Минжадитовна Низамова Светлана Сергеевна
Руководители программы	Валиева Гузель Минжадитовна Низамова Светлана Сергеевна
Территория представляющей программы	Город Набережные Челны
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41»
Адрес организации	город Набережные Челны, ул. Ильдара Маннанова, д.11
Телефон, факс	+7(8552)25-30-41
Цель программы	Создание условий для вовлечения подростков в общественно-полезную деятельность, трудового воспитания, формирования личностных качеств, социально-трудовой подготовки, приобретения практических трудовых умений и навыков, профессионального самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Направления деятельности / специфика содержания программы	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое, познавательное направление воспитания
Краткое содержание программы	Программа предусматривает работу детей в 3-х блоках: здоровье, интеллект, творчество, в которых ребята приобретают знания, умения и навыки по художественному, эстетическому, коммуникативному, спортивно-оздоровительному, техническому, социально-значимому направлениям. Это комплексная программа, предусматривающая оздоровительное, физическое, интеллектуальное, трудовое,

	эстетическое, нравственное развитие ребенка в условиях летнего лагеря.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые: выполнение запланированного объема работ по благоустройству территории; приобретение первичных трудовых навыков; формирование ответственного отношения к труду. 2. Профориентационные: сформированность представлений о мире профессий; повышение интереса к профессиональному самоопределению; приобретение опыта профессиональных проб. 3. Воспитательные: принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России. 4. Оздоровительные: укрепление физического и психического здоровья; сформированность навыков здорового образа жизни; отсутствие травматизма. 5. Развивающие: развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, умения работать в команде; раскрытие творческого и интеллектуального потенциала. 6. Социальные: сформированность активной гражданской позиции; приобретение опыта социально значимой деятельности; высокая степень удовлетворенности детей и родителей.
Количество участников программы и возраст	25 учащихся в возрасте от 13 до 16 лет
Кадровый состав	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, педагог-психолог, учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель родного языка, библиотекарь, медработники

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе трудового отряда предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового отряда в лагере – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется одним отрядом с наполняемостью 25 человек.

Трудовой отряд при лагере организуется из учащихся 5-х и 8-х классов на 18 календарных дней.

ЦЕЛЬ: Создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков, трудоустройство. Организация труда и отдыха учащихся, помощь в укреплении семейной экономики.

ЗАДАЧИ:

- закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;
- социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- Закрепление практических навыков проведения ремонтных работ и работ по благоустройству;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений среди подростков.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Организационная модель воспитательной системы во время лагерной смены – это система организации воспитательного пространства, в центре которой находится подросток. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития, социального, научно - технического творчества у детей. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа лагеря представляет блочную модель смены – это модель, в основе которой в каждом блоке лежит игра и занятия, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Целевые приоритеты (старший подростковый возраст 13–16 лет)

В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив,

развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

В контексте трудового воспитания приоритетами являются:

- формирование уважения к труду и людям труда;
- развитие трудовых навыков и компетенций;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- формирование представлений о рынке труда и профессиональном самоопределении.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Три кита» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

РЕЖИМ ДНЯ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«ТРИ КИТА»

Время	Название мероприятия
8:00 – 8:45	Спортивный час.
8:45 – 9:00	Построение. Линейка.
9:00 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 11:00	Отрядные мероприятия / мастер-классы / кружки
11:00 – 12:30	Программы по различным направлениям.
12:30 – 13:00	Обед.
13:00 – 15:00	Сон час.
15:05 – 15:15	Полдник.
15:30 – 16:30	Спортивно-игровой час.
16:45 – 17:00	Построение. Линейка.
17:00	Уход домой.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общелагерный уровень

- Торжественные линейки открытия и закрытия смены
- Ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ
- Спортивные праздники, спартакиады
- Конкурсы и фестивали
- Акции (экологические, патриотические, социальные)
- Тематические дни (День профессий, День предпринимателя, День памяти и др.)

Групповой уровень

- Кружки и секции
- Творческие группы
- Тренинги с психологом
- Проектные группы

Отрядный уровень

- Организационные сборы
- Игры на знакомство и сплочение
- Оформление отрядного уголка
- Подготовка к общелагерным мероприятиям
- Отрядные трудовые дела
- Рефлексивные огоньки

Индивидуальная работа с ребенком

- Индивидуальные беседы с воспитателем и психологом
- Создание ситуации успеха
- Помощь в профессиональном самоопределении
- Поддержка в трудовой адаптации

Особенности лагеря труда и отдыха

В соответствии с Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656, лагерь труда и отдыха «Три кита»:

- создан для лиц, достигших возраста 14 лет (подростки);
- организует трудовую деятельность подростков, не требующую квалификации;

- осуществляет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию подростков;
- организует отдых и оздоровление подростков.

Основная особенность лагеря — сочетание трудовой деятельности (до 4 часов в день) с воспитательной и досуговой работой.

Трудовая деятельность носит общественно полезный характер и направлена на:

- формирование трудовых навыков;
- воспитание уважения к труду;
- благоустройство территории школы и города;
- оказание помощи социальным учреждениям.

Организация трудовой деятельности

Виды трудовой деятельности

№	Вид работ	Место проведения	Продолжительность
1.	Уборка территории школы	Школьный двор, стадион	2 часа
2.	Уход за клумбами и зелеными насаждениями	Пришкольный участок	1-2 часа
3.	Мелкий ремонт мебели и инвентаря	Школьные мастерские	2 часа
4.	Помощь в благоустройстве территории детского сада	Детский сад (по согласованию)	2 часа
5.	Экологические акции	Городской парк	2-3 часа
6.	Дежурство по столовой	Школьная столовая	1 час
7.	Уборка отрядных комнат	Отрядные комнаты	30 мин

Режим труда и отдыха

Время	Мероприятие
09.00 – 09.15	Встреча детей, утренний фильтр
09.15 – 09.30	Утренняя зарядка
09.30 – 09.45	Церемония подъема Государственного флага РФ
09.45 – 10.30	Завтрак
10.30 – 12.30	Трудовые работы (с 15-минутным перерывом)
12.30 – 13.00	Санитарно-гигиенические процедуры, отдых
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Мероприятия по плану (спорт, кружки, экскурсии)
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.00	Рефлексия, подведение итогов, уход домой

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь комплектуется специалистами в соответствии с утверждённым штатным расписанием, которое включает в себя административный, педагогический, медицинский и обслуживающий персонал.



Начальник лагеря – координатор программы: осуществляет программно-методическое обеспечение и координацию всех программ и подпрограмм лагерной смены; организует введение в программу для работников лагеря; осуществляет координацию деятельности структурных элементов лагеря и проводит комплексный анализ реализации программы.

Заместитель начальника по воспитательной работе – осуществляет организацию лагерной смены, реализацию основных направлений программы, обеспечение работы студий, осуществляет анализ результатов педагогической деятельности, налаживание и оценку уровня психологической комфортности каждого ребенка.

Воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, организацию работы отрядов по реализации программы, взаимодействие с родителями, отвечают за воспитательный процесс.

Специалисты (инструктор по физической культуре и плаванию, библиотекарь, музыкальный руководитель и др.) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, привлекаются для педагогического руководства работой органов детского самоуправления и к участию в общих мероприятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Информационно – методическое обеспечение:

- ✓ Составление программы смены
- ✓ Составление плана сетки
- ✓ Подбор методической литературы и реквизита
- ✓ Подбор кадров для работы в лагере
- ✓ Консультации, семинары для педагогического коллектива смены

Материально – техническое обеспечение:

- ✓ Игровые комната и площадка
- ✓ Медицинский пункт
- ✓ Спортивный зал
- ✓ Две спортивные площадки
- ✓ Библиотека
- ✓ Актальный зал
- ✓ Видеосалон
- ✓ Кабинет музыки
- ✓ Вожатская комната
- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Приобретение канцтоваров
- ✓ Приобретение призового фонда
- ✓ Подготовка технических средств, реквизита и костюмов

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Три КИТа» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и

действия.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Три КИТа» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

— постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

8. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

9. Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1) Временный характер детского объединения.

- 2) **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для подростков, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
- 3) **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность подростка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4) **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5) **Четкий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- 6) **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные, солнечные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение бассейна, занятий, витаминизация.

Методы используемые при организации отрядных мероприятия:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- ✓ Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. – М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2006
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя - М.: ТЦ сфера, 2004.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
9. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывёт по земле. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
10. Реэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия М.: Владос, 2001.
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Шерер И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.:2003.
14. Интернет-ресурс: www.nickelca.ru, Вожатый.RU.4.
15. Симонова И.О. Детские праздники: сценарии, игры, конкурсы. – Ульяновск, 2006., Толстых А.В. Играем, празднуем, соревнуемся. – Волгоград: Учитель, 2009.

